

---



# 4

## | 就业发展趋势分析

## 第四部分：就业发展趋势分析

### 一、就业率的变化

纵观近两年学院毕业生的就业情况，毕业生总体就业率始终保持在 92% 左右，整体呈现稳定的状态。由此可见，学院在贴近专业、贴近就业的人才模式就业方面积极的作用。

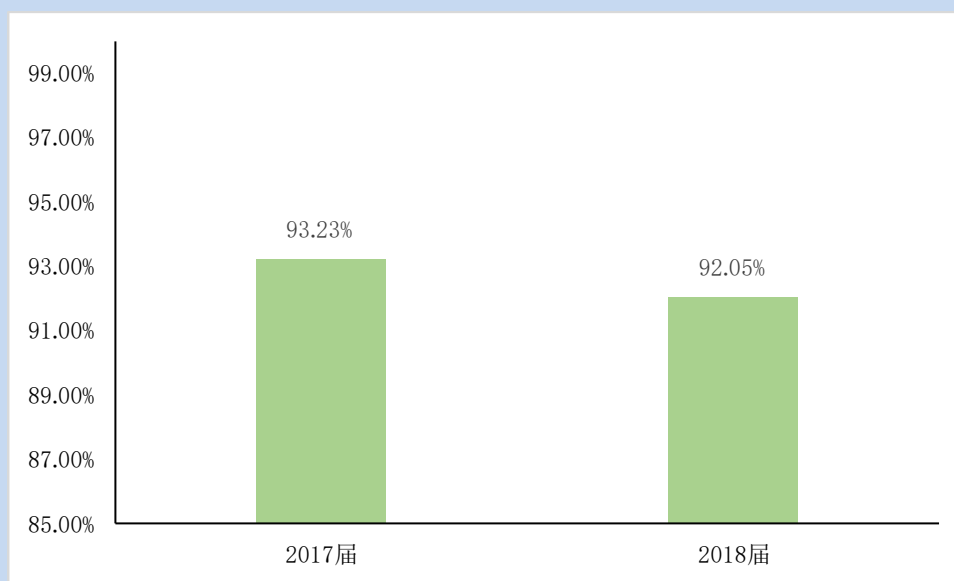


图 4-1 学院 2017-2018 届毕业生就业率

### 二、就业分布

#### （一）就业地区的分布特点

截止到 2018 年 12 月 31 日，在辽宁省本地就业的毕业生比例达到 73.7%，其中，在沈阳市就业的比例最高，达到 52.5%；其次为大连市，所占比例为 16.06%。毕业生在本地就业是服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多毕业生服务地方社会经济发展。

#### （二）就业单位和就业行业的分布特点

---

截止到 2018 年 12 月 31 日，有 91.92% 的毕业生集中在企业就业（包括其他企业和国有企业），主要是会计学、艺术设计、英语、新闻学、日语、法学、广告学等专业的毕业生在这些企业工作。除了在企业就业之外，学院 2018 届毕业生就业单位还包括中初教育单位、其他事业单位、医疗卫生单位、党政机关、城镇社区、高等教育单位、司法服务、媒体媒介单位等，在这些单位就业的比例达到 8.08%，整体上呈现“一体多元”的立体化就业市场格局。

学院 2018 届毕业生就业的行业主要集中在信息传输、软件和信息技术服务业、教育和批发和零售业，所占比例为 16.43%，13.99% 和 9.58%，其次是建筑业、制造业、居民服务、文化体育娱乐业和修理其他服务业，分别占 8.99%，7.68%，7.56% 和 7.02%。整体来看，学院毕业生就业行业分布广泛。

### **（三）进一步加强就业工作的举措**

一方面，为了促进毕业生在各行各业的就业，学院实习就业指导中心每年都会举行春季供需见面会，吸进众多单位来校招聘，为毕业生就业提供相应岗位。同时发挥就业专员信息体系，保证就业信息全覆盖、无盲点。同时学院分别在沈阳、北京等地建立了实习基地，签署了合作协议 100 多个，新增各类实习实践基地 30 多个。使学生在实习过程中了解社会、尽快融入社会、积累经验为就业奠定了基础。另一方面，学院近年来逐步加大毕业生参加国家和地方基层项目，以及参加国家公务员、各地方公务员、选调生选拔的宣传力度，努力拓展学院毕业生面向政府机关、基层组织就业的渠道。学院先后有百余名毕业生参加大学生志愿服务西部计划，每年有数百位毕业生主动选择中西部地区、基层单位就业。



# 5 | 对教育教学的反馈

## 第五部分：对教育教学的反馈

为建立和完善毕业生对人才培养的反馈机制，学院向应届毕业生发放调查问卷，了解他们对自身能力的评价、对学院教育教学评价。以这些调查为参考，为学院有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。

### 一、毕业生就业能力的评估

为了对毕业生各项能力水平进行评估，此次调查中让毕业生对自身各项能力进行自我评估，评估方式采取打分制，分为 0-10 分这 11 个等级，分数越高，则表示该项能力越强，0 分则表示完全没有该项能力。

毕业生对各项能力的自我评估中，除了外语能力之外，其他 17 项能力的均值，总体无较大差异，集中在 7.10-8.50 分这个范围，具体数据详见下表。根据均值进行排序，排在前面的分别是动手能力、团队协作能力、实干与执行能力、人际沟通能力和组织与协调能力；排在最后的是外语能力。该结果说明，整体而言，学院毕业生职业能力自我评估良好，各项能力均值都较高；而与其他能力相比，外语能力的均值较低。

表 5-1 2018 届毕业生的就业能力

就业能力	均值	就业能力	均值
团队协作能力	8.45	问题解决能力	7.11
实干与执行能力	8.38	信息收集能力	8.10
动手能力	8.20	口头表达能力	7.60
人际沟通能力	7.80	领导能力	7.10
组织与协调能力	7.63	书面表达能力	7.00
分析能力	7.15	创新能力	8.10
时间管理能力	7.00	计算机应用能力	7.20
情绪管理能力	7.02	专业能力	7.00
自学能力	7.10	外语能力	6.00

在对毕业生的教育教学方面，学院注重培养其综合素质与能力。除了外语能力、专业能力、计算机应用能力之外，毕业生认为自身拥有的各项能力平均超过

了7分，其中能力水平达到8分的依次为团队协作能力、实干与执行能力、动手能力和人际沟通能力。

## 二、毕业生对母校教育教学的满意度分析

学生作为人才培养效果的评价主体之一，毕业生对学院教育教学各方面的评价对于学院专业结构的优化，培养方案的完善等方面具有重要价值。因此学院调查了毕业生对母校教师的教学水平的满意度、母校的教学实践环节的满意度，并将毕业生对母校教育教学的满意度评价分为：很不满意、比较不满意、一般、比较满意、很满意，分别赋予1-5的分值<sup>1</sup>。求出每个指标的平均值，如下图所示。满意度均值基本集中在4-4.5分的区间内，总体来说，毕业生对母校的教育教学偏向“比较满意”。其中，教学方法、方式的满意度最高，达到了4.5分；相比较而言，对母校教师的教学内容的满意度稍低，但也达到了4分。

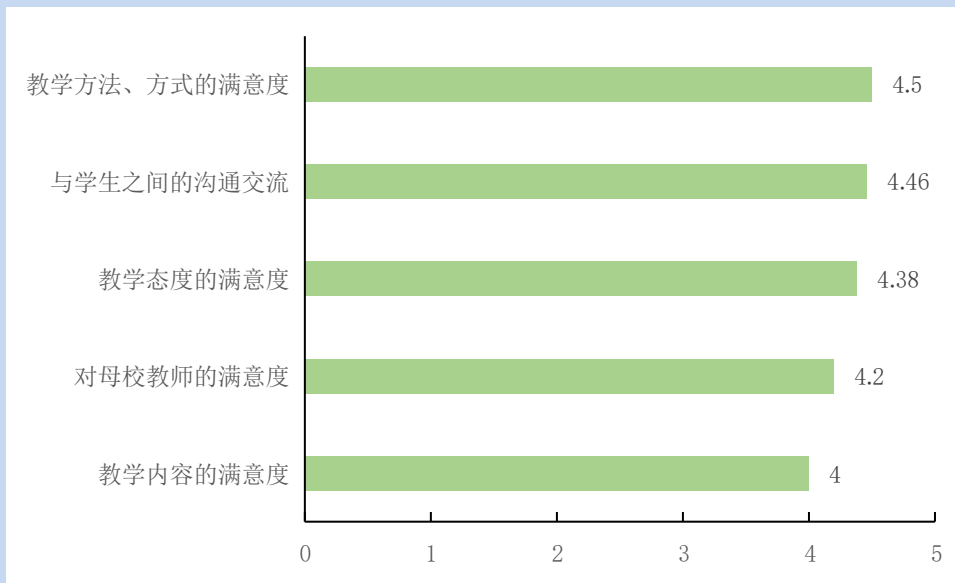


图 5-1 2018 届毕业生对母校教育教学的满意度均值

毕业生对自身就业能力水平和学院教育教学水平的反馈结果，在一定程度上，体现了学院人才培养总体设计的合理性和科学性。综上可知，辽宁师范大学

<sup>1</sup>本次调查中，满意度调查采取5点计分，很不满意=1，比较不满意=2，一般=3，比较满意=4，很满意=5。

---

海华学院在学生能力培养上取得了一定成绩,但同时学院人才培养还存在一定的改进空间。结合学院以市场需求为导向的培养模式,在学生的能力培养方面,学院应当更加重视和加强学生的外语能力、计算机能力和创新能力、创业能力、书面表达能力等的培养,从而帮助学生就业后更好地适应职场,胜任工作要求。学院在教学内容和教师与学生之间的沟通交流方面有待持续改进和完善。







# 辽宁师范大学海华学院

Liaoning Normal University Haihua College

辽宁师范大学海华学院实习就业指导中心

2018年12月31日